

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I - III SP zgodny z nową podstawą programową

W klasach I – III szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego.

- Ocena roczna jest oceną opisową.
- Uczniowie oceniani są głównie z pracy na lekcji, czasem z prac domowych.
- Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika.
- Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej. W przypadku, gdy uczniowie w odpowiednim stopniu opanują pisanie, stopniowo wprowadza się pisemne sprawdzanie wiadomości, w formie nie dłuższej niż kilka wyrazów (krótkie zdania, dopasowywanie, itp.).
- Gdy zbliża się koniec rozdziału, uczniowie są zawsze uprzedzani dokładnie, kiedy i z czego będą odpowiadali.
- Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- nazywa objekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

OCENY

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

3 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

2 – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- samodzielnie pisze wyrazy oraz krótkie zdania.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych,
- umie zapisać słowa.

OCENY

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popelnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy III

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

OCENY

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas IV - VIII SP zgodny z nową podstawą programową

- W klasach IV – VIII szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego.
- Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w pierwszym miesiącu nauki informują uczniów i ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
- Sposoby informowania ucznia o postępach w nauce języka angielskiego:
 - słowne: pochwały, uwagi, komentarze,
 - plusy i minusy w dzienniku lekcyjnym (cztery plusy to ocena bardzo dobra, cztery minusy to ocena niedostateczna),
 - oceny częściowe wyrażone stopniem wpisane do zeszytu ucznia oraz dziennika lekcyjnego, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń,
 - komentarz ustny lub pisemny,
 - podczas konsultacji i zebrań ustnie na podstawie zapisu w dzienniku lekcyjnym, analizy prac ucznia i obserwacji,
 - na koniec roku semestru i koniec roku szkolnego pisemnie na kartach oceny.
- Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
 - sprawność mówienia,
 - sprawność pisania,
 - sprawność czytania,
 - inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno - językowych).
- Ocenie z języka angielskiego podlegają:
 - wiadomości i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego,
 - praca na lekcji,
 - zadania domowe,
 - zadania dodatkowe,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
 - prace wytwórcze,
 - aktywność,
 - przygotowanie do lekcji.
- Sposoby rozpoznawania postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej:
 - testy, sprawdziany,
 - kartkówki,
 - wypowiedzi ustne,
 - prace pisemne,
 - zadania praktyczne wykonane na lekcji.

- W klasach IV – VIII ustala się ocenę według skali:

1. stopień celujący 6 /cel/
2. stopień bardzo dobry 5 /bdb/
3. stopień dobry 4 /db/
4. stopień dostateczny 3 /dst/
5. stopień dopuszczający 2 /dop/
6. stopień niedostateczny 1 /ndst/

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” pełniących rolę motywacyjną oceny.

- Skala procentowa wymagań na poszczególne oceny z języka angielskiego ze sprawdzianów, testów i kartkówek:

celujący 100% + zadanie na ocenę celującą

bardzo dobry 100% - 91%

dobry 90% - 71%

dostateczny 70% - 51%

dopuszczający 50% - 31%

niedostateczny do 30%.

- Zasady ustalania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:
 - oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych),
 - oceny są wyrażone stopniem,
 - uczniowie powinni otrzymać przynajmniej trzy oceny z danego przedmiotu w semestrze.
- Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej:

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV – VIII

Celujący:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który/ którego:

- posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,
- poprawnie stosuje różnorodne formy i struktury gramatyczne,
- posiada bogaty zasób słownictwa,
- bezbłędnie rozumie teksty słuchane,
- poprawnie intonuje, wymawia słowa,
- cechuje go swoboda i lekkość wypowiedzi,
- bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne,
- samodzielnie rozwija swe umiejętności i zainteresowania językowe,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach językowych: szkolnych, miejskich, wojewódzkich.

Bardzo dobry:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który/ którego:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami, budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,

- można go zrozumieć bez trudności,
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który/ którego:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, budować zdania w większości wypadków spójne,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dostateczny:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który/ którego:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, budować zdania niekiedy spójne,
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- zdarza mu się pisać teksty, używając czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dopuszczający:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który/ którego:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- używa niewielkiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami

- niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
 - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
 - potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
 - potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki,
 - czasem potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
 - czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
 - czasem posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
 - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,
 - ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Niedostateczny:

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą